

«Утверждаю».
Директор школы:



Шарафутдинов Р.Г./

2014 г.

«Согласовано».
Зам. директора по УВР:

Козлова Н.В.
/Козлова Н.В. /

27 августа 2014 г.

Рассмотрено
на заседании МО
Протокол № 1
Рук. МО:

Иванова И.И.

«27 августа» 2014 г.

Рабочая программа по географии 6 класс

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Старомокшинская средняя общеобразовательная школа
имени В.Ф.Тарасова» Аксубаевского муниципального района
Республики Татарстан

Ивановой Марины Николаевны,
учителя географии
высшей квалификационной категории

Рассмотрено на заседании
педагогического совета.
Протокол № 1 от 28.08.2014

Срок реализации: 2014-2015 учебный год

География. Начальный курс

(6 класс, 35 часов)

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе:

1. Закона «Об образовании в Российской Федерации».
2. Закона РТ «Об образовании»
3. Федерального компонента государственного образовательного стандарта по предмету, утвержденного приказом Минобрнауки России «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов основного общего образования от 5 марта 2004 года №1089.
4. На основании примерной программы основного общего образования по географии (Письмо МО и Н РФ от 7 июля 2005 года №03-1263 «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана»).
5. Учебного плана МБОУ «Старомокшинская СОШ им. В.Ф.Тарасова» Аксубаевского муниципального района РТ, приказ №179 от 01.09.2014года.

Рабочая программа составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по программе образовательных учреждений «География 7 кл.», автор Е.М. Домогацких (М., Русское слово, 2009 г.). Данная программа рекомендована для изучения географии в 7 классе Министерством образования РФ.

Программа рассчитана на 1 час в неделю. В связи с тем, что в учебном плане общеобразовательного учреждения 35 учебных недель в 6-ых классах, то на программу в 6 классе отводится 35 часов. Программа соответствует федеральному компоненту государственного стандарта основного общего образования по географии. Программой предусмотрено проведение: практических работ -16, из них оценочных -8.

Основные цели и задачи изучения курса географии в 6 классе:

Курс географии 6 класса открывает 6-летний цикл изучения географии в школе. Начальный курс опирается на знания учащихся из курсов «Природоведение», «Окружающий мир», «Естествознание» начальной и основной ступени обучения.

Цели курса:

- освоение знаний об основных географических понятиях, географических особенностях природы, ее разнообразии и целостности; путях ее сохранения и рационального использования;
- овладение умениями ориентироваться на местности, использовать географическую карту для поиска и демонстрации географических данных;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;
- воспитание любви к своей местности, своему региону, своей стране;
- применение географических знаний и умений в повседневной жизни для сохранения окружающей среды и социально-ответственного поведения в ней;

В задачи обучения географии входят:

- познакомить учащихся с основными понятиями и закономерностями науки география;
- начать формировать географическую культуру личности и обучать географическому языку;
- начать формировать умения использовать источники географической информации, прежде всего карты;
- сформировать знания о земных оболочках: атмосфере, гидросфере, литосфере, биосфере;
- начать формировать правильные пространственные представления о природных системах Земли на разных уровнях: от локальных (местных) до глобальных..

Общая характеристика курса.

Материал курса сгруппирован в 7 разделов. Краткое введение знакомит учащихся с историей и содержанием географической науки, а также содержит сведения о некоторых выдающихся путешественниках прошлого. Авторы не преследовали цели дать полный и

исчерпывающий обзор истории географических открытий. Целью введения является построенный на конкретных примерах рассказ о тех усилиях, которые потребовались от человечества, чтобы изучить собственную планету. Не остался без внимания вклад русских путешественников в этот процесс. При изучении «Введения» реализуются межпредметные связи с историей.

Материал первого раздела «Земля как планета» не только сообщает учащимся основные сведения о Солнечной системе и природе небесных тел, входящих в ее состав, но и, что особенно важно, показывает как свойства нашей планеты (размеры, форма, движение) влияют на ее природу. Материал данного раздела носит пропедевтический характер по отношению к курсам физики и астрономии.

Второй раздел «Способы изображения земной поверхности» знакомит с принципами построения географических карт, учит навыкам ориентирования на местности. При изучении первых двух разделов реализуются межпредметные связи с математикой. В частности это происходит при изучении географических координат и масштаба.

Все последующие разделы учебника знакомят учащихся с компонентами географической оболочки нашей планеты: литосферой, атмосферой, гидросферой и биосферой. Большой объем новой информации, множество терминов и закономерностей делают эти разделы исключительно насыщенными. Большое внимание в них уделяется рассказу о месте человека в природе, о влиянии природных условий на его жизнь, а также о воздействии хозяйственной деятельности человека на природную оболочку планеты. При изучении данных разделов реализуются межпредметные связи с биологией. Одновременно содержание курса является, в некоторой степени, пропедевтическим для курсов физики, химии и зоологии, которые изучаются в последующих классах.

Последний раздел «Почва и географическая оболочка» призван обобщить сведения, изложенные в предыдущих разделах, сформировать из них единое представление о природе Земли. Здесь демонстрируется как из отдельных компонентов литосферы, атмосферы, гидросферы и биосферы составляются разнообразные и неповторимые природные комплексы. Особую роль весь начальный курс географии играет в межпредметных связях с курсом основ безопасности жизнедеятельности. Здесь рассмотрен весь круг вопросов: от правил поведения в природе при вынужденном автономном существовании, до безопасного поведения при возникновении опасных явлений природного характера (извержений вулканов, землетрясений, наводнений и т.п.), а также до глобальной безопасности жизнедеятельности человека на планете Земля в связи с изменениями среды обитания в результате его же деятельности.

Структура курса.

Учебная программа по географии для основной общеобразовательной школы составлена на основе обязательного минимума содержания основных образовательных программ.

В курс географии 6 класса входят следующие разделы:

1. Введение. География как наука.-2 часа.
2. Источники географической информации.-10 часов
3. Природа Земли и человек.-22 ч
4. Повторение -1ч

После анализа программы курса, была сделана небольшая перестановка тем «Атмосфера» и «Гидросфера», поменяв их местами. Это сделано с тех позиций, что:

- во-первых, после изучения «Литосферы», т.е. нижней оболочки, изучение «Гидросферы» будет более логичным, поскольку она ближе к литосфере и, кроме того, именно земная кора во многом является определяющей для изучения особенностей водной оболочки;
- во-вторых, начатая работа с контурными картами по нанесению крупных форм рельефа будет логически продолжена нанесением крупных водных объектов, что позволит в максимальной степени рассматривать вопросы о целостности географической оболочки, о единстве и многообразии природы Земли.
- В теме «Географическая карта» даю понятие «План местности» и изучаю их основные параметры (масштаб, условные знаки, способы картографического изображения, градусная сеть) параллельно с географической картой.

Освоение нового содержания дисциплины происходит в условиях сочетания традиционных и новых технологий обучения:

- технология формирования учебной деятельности;
- применение идеи опор в различной форме (схемы, логические опорные конспекты)
- использование типовых планов описания и характеристик
- уроки-практикумы, проблемные уроки
- технологии учебно-игровой деятельности
- технологии коммуникативно-игровой деятельности.
- ИКТ и др.

Содержание программы

Введение (2 часа)

География как наука. Предмет географии. Источники получения географических знаний. Развитие географических знаний человека о Земле. Выдающиеся географические открытия и путешествия. Путешественники древности. Открытие морского пути в Индию. Первое кругосветное плавание. Русские кругосветки. Открытие Антарктиды русскими моряками.

Основные понятия: география, географическая номенклатура, географическое открытие.

Персоналии: Эратосфен, Пифей, Генрих Мореплаватель, Васко да Гамма, Ф. Магеллан, Эль Кано, И.Ф. Крузенштерн, Ф.Ф. Беллинсгаузен, М.П. Лазарев.

Тема 1. Земля как планета (5 часов)

Солнечная система. Планеты Солнечной системы. Влияние космоса на Землю и жизнь людей. Форма, размеры и движения Земли. Суточное вращение вокруг своей оси и годовое вращение вокруг Солнца, их главные следствия. Дни равноденствий и солнцестояний. Тропики и полярные круги. Градусная сеть, система географических координат. Распределение света и тепла на поверхности Земли. Тепловые пояса.

Основные понятия: Солнечная система, эллипсоид, природные циклы и ритмы, глобус, экватор, полюс, меридиан, параллель, географическая широта, географическая долгота, географические координаты.

Персоналии: Клайд Томбо.

Практическая работа: 1. Определение по карте географических координат различных географических объектов.

Тема 2. Способы изображения земной поверхности. Географическая карта и план местности. (5 час)

Способы изображения местности. Ориентирование на местности, определение направлений. Азимут. Способы определения расстояний на местности, их изображение. Масштаб. Условные знаки: значки, качественный фон, изолинии и ареалы. Абсолютная и относительная высота. Изображение рельефа: изолинии, бергштрихи, послойная окраска. Понятие о географической карте, различие карт по масштабу. Шкала высот и глубин. Географические координаты. Понятие о плане местности. Составление простейших планов местности. Значение планов и карт в практической деятельности человека.

Основные понятия: географическая карта, план местности, стороны света, румбы, масштаб, легенда карты, горизонталы, условные знаки.

Практические работы: 1. Определение направлений и расстояний по карте. 2. Определение географических координат. 3. Определение сторон горизонта с помощью компаса и передвижение по азимуту. Составление простейшего плана местности.

Тема 3. Литосфера (6 часов)

Внутреннее строение Земного шара: ядро, мантия, литосфера, земная кора. Земная кора – верхняя часть литосферы. Материковая и океаническая земная кора. Способы изучения земных недр. Горные породы, слагающие земную кору: магматические, осадочные и метаморфические. Полезные ископаемые, основные принципы их размещения. Внутренние процессы, изменяющие поверхность Земли. Виды движения земной коры. Землетрясения и вулканизм.

Основные формы рельефа суши: горы и равнины, их различие по высоте. Внешние силы, изменяющие поверхность Земли: выветривание, деятельность текучих вод, деятельность подземных вод, ветра, льда, деятельность человека. Рельеф дна Мирового океана.

Особенности жизни, быта и хозяйственной деятельности людей в горах и на равнинах. Природные памятники литосферы.

Основные понятия: земное ядро, мантия (нижняя, средняя и верхняя), земная кора, литосфера, горные породы (магматические, осадочные, химические, биологические, метаморфические). Землетрясения, сейсмология, эпицентр, движения земной коры, вулкан и его составные части, полезные ископаемые (осадочные и магматические). Рельеф, горы, равнины, выветривание, внешние и внутренние силы, формирующие рельеф, техногенные процессы.

Практические работы: 1. Определение по карте географического положения островов, полуостровов, гор, равнин, низменностей. 2. Составление схемы различий гор и равнин по высоте. 3. Определение и объяснение изменений земной коры под воздействием хозяйственной деятельности человека (на примере своей местности).

Тема 5. Гидросфера (4 часа)

Гидросфера и ее состав. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы. Мировой океан и его части. Моря, заливы, проливы. Виды морей: окраинные, внутренние и межостровные. Движения воды в океане. Течения. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей.

Воды суши. Подземные воды (грунтовые, межпластовые, артезианские), их происхождение, условия залегания и использования. Реки: горные и равнинные. Речная система, бассейн, водораздел. Пороги и водопады. Озера проточные и бессточные. Болота. Природные льды: многолетняя мерзлота, ледники (горные и покровные). Природные памятники гидросферы.

Основные понятия: гидросфера, Мировой океан, круговорот воды, внутренние и окраинные моря, заливы, грунтовые, межпластовые и артезианские воды, речная система, исток, устье, русло и бассейн реки, проточные и бессточные озера, ледники, айсберги, многолетняя мерзлота.

Практические работы: 1. Описание «путешествия капельки» из своего населенного пункта по большому круговороту воды. 2. Нанесение на контурную карту объектов гидросферы. 3. Определение по карте окраинных, внутренних и межостровных морей. 4. Описание по карте географического положения одной из крупнейших рек Земли: направление и характер ее течения, использование человеком. 5. Оценка обеспеченности водными ресурсами разных регионов Земли.

Тема 4. Атмосфера (7 часов)

Атмосфера: ее состав, строение и значение. Нагревание земной поверхности и воздуха. Температура воздуха. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты солнца над горизонтом. Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Бриз. Влажность воздуха. Туман. Облака. Атмосферные осадки. Погода, причины ее изменения, предсказание погоды.

Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря. Адаптация человека к климатическим условиям.

Основные понятия: атмосфера, тропосфера, стратосфера, верхние слои атмосферы, тепловые пояса, атмосферное давление, ветер, конденсация водяного пара, атмосферные осадки, погода, воздушные массы, климат.

Практические работы: 1. Наблюдение за погодой, ее описание. Измерение количественных характеристик элементов погоды с помощью приборов. 2. Построение розы ветров, диаграмм облачности и осадков по имеющимся данным. Решение задач на определение изменений температуры и давления воздуха с высотой. Выявление причин изменения погоды.

Тема 6. Биосфера (2 часа)

Взаимосвязи биосферы с другими геосферами. Царства живой природы и их роль в природе Земли. Разнообразие животного и растительного мира. Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах. Взаимное влияние живых организмов и неживой природы. Охрана органического мира. Красная книга МСОП.

Основные понятия: биосфера, Красная книга.

Персоналии: В.П. Вернадский

Практическая работа: 1. Описание растительного и животного мира по карте. Ознакомление с наиболее распространенными растениями и животными своей местности.

Тема 7. Почва и геосфера (2 часа)

Почва как особое природное образование. Плодородие - важнейшее свойство почвы. Условия образования почв разных типов. Понятие о географической оболочке, ее составных частях. Территориальные комплексы: природные, природно-хозяйственные. Взаимосвязь между всеми элементами географической оболочки: литосферой, атмосферой, гидросферой и биосферой. Закон географической зональности, высотная поясность. Природные зоны земного шара. Географическая оболочка как окружающая человека среда, ее изменения под воздействием деятельности человека.

Основные понятия: почва, плодородие, природный комплекс, ландшафт, природно-хозяйственный комплекс, геосфера, закон географической зональности.

Персоналии: В.В. Докучаев, В.П. Вернадский.

Практические работы: 1. Изучение строения почвы на местности. 2. Описание природных зон Земли по географическим картам. 3. Описание изменений природы в результате хозяйственной деятельности человека на примере своей местности.

Календарно-тематическое планирование по географии - 6 класс

35 часов (1 час в неделю)

Учебное пособие: Физическая география: учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений/ Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский, 4-е изд.- М.: ООО «ТИД «Русское слово- РС», 2009.

| № п\п | № урока | Тема урока | Тип урока Форма проведения | Ресурсы | Вид контроля | Практические работы (8) работы, выделенные жирным курсивом , являются контрольными или итоговыми, за них выставляются оценки в журнал. В 6 кл. – 8 п\р | Домашнее задание | Дата и фактический срок прохождения |
|-------|---------|--|--|--|----------------|--|--|-------------------------------------|
| 1. | 1. | Введение. География как наука. | Урок изучения нового материала в форме беседы, практикума | Географические карты, атласы, контурные карты, изображения природных объектов Презентация | | | Пар.1, вопросы, т ест. Составить сообщение об одном из путешественников | 1.09 |
| 2. | 2. | Из истории географических открытий. Источники географической информации. Методы изучения Земли. Понятие о краеведении и его основные направления | Комбинированный урок Беседа | Глобус, Презентация «Из истории географических открытий» | Фронтальный | | Пар.2, термины , вопросы, тест. | 8.09 |
| 3 | 1 | Тема 1. Земля как планета (5 часов) Планеты солнечной системы | Комбинированный урок Беседа, практикум | Презентация «Солнечная система» | индивидуальный | | Пар.3, вопросы 1уровн.-1-9 2уров.-1-8, тест | 15.09 |

| | | | | | | | | |
|----|----|--|---|---|----------------|--|--|-------|
| 4 | 2 | Форма, размеры и движение Земли | Урок изучения нового материала Беседа, практикум | Теллурий Презентация | фронтальный | | Пар 4, вопросы, тест | 22.09 |
| 5 | 3 | Система географических координат. Координаты своего населённого пункта | Комбинирован. урок в форме беседы, практикума | Карта полушарий. глобус, рисунок атласа с.12, физическая карта России, карта мира | индивидуальный | Определение элементов градусной сетки на глобусе и карте, географических координат по карте полушарий и физической карте России . | Пар. 5, вопр.1уров.-1-13, 2уров.1-5, зад по карте. | 29.09 |
| 6 | 4 | Времена года. Движение Земли вокруг Солнца | Изучение нового материала | Презентация Теллурий | выборочный | | Пар 6, термины. Работа в к.к | 6.10 |
| 7 | 5 | Пояса освещённости | Урок изучения нового материала Беседа, практикум | Карта полушарий | фронтальный | | Пар7, термины, вопросы, зад. по карте. | 13.10 |
| | | Тема 2. Способы изображения земной поверхности (5 часов) | Основные виды учебной деятельности учащихся. <i>Оценивать и прогнозировать тенденции развития природных объектов и явлений. Объяснять последовательность приемов построения планов местности; построение градусной сетки на картах; объяснять черты сходства и различия плана местности и географической карты. Определять (измерять) на местности стороны горизонта, направления расстояния; по плану местности, глобусу и географической карте географические объекты, направления, расстояния, высоты и глубины точек, географические координаты. Сравнивать планы местности и географические карты. Определять принадлежность горных пород своей местности к магматическим, осадочным и метаморфическим генетическим группам. Применять в процессе учебного познания понятия: план местности, азимут, масштаб, географическая карта, абсолютная и относительная высота, географические координаты. Называть (показывать) примеры использования в деятельности человека различных видов планов и карт.</i> | | | | | |
| 8. | 1. | План местности и географическая карта. | Урок изучения нового материала в форме беседы, практикума | Топографическая карта; рисунки атласа с.6, | фронтальный | Определение расстояний на плане в масштабе. | Пар.8 Вопросы 1уров.1-5, 2уров.1-6, | 20.10 |

| | | | | | | | | |
|-----|----|--|--|--|----------------|--|---|-------|
| | | | | | | | тест. | |
| 9. | 2. | Масштаб карты. Виды условных знаков | Комбинированный урок - практикум | Глобус, компас, карточки с заданиями. Рисунки атласа, рисунки учебника | фронтальный | | Пар 9, вопросы, тест. Составить рассказ, заменив слова условными знаками. | 27.10 |
| 10 | 3. | Стороны горизонта. Азимут | Комбинированный урок в форме беседы, практической работы на местности | компасы, карточки для проверки домашнего задания | индивидуальный | Глазомерная съемка местности. Определение сторон горизонта с помощью компаса и передвижение по азимуту. Составление простейшего плана местности. Решение практических задач по топографическому плану | Пар 10, зад по карте, тест. | 3.11 |
| 11 | 4. | Изображение рельефа на карте | Урок - практикум | Презентация Топографическая карта | выборочный | | Пар 11, термины. Вопросы 1 ур. 1-6, 2 ур. 1-4. Тест. | 17.11 |
| 12. | 5. | Обобщение и контроль знаний по теме Географическая карта | Контроль знаний (контр. тестир.) | Карты атласа, тесты на два варианта. | индивидуальный | Контрольное тестирование | | 24.11 |
| | | Земные оболочки Земная кора и литосфера. (6 час.) | Основные виды учебной деятельности учащихся. Распознавать на физических и топографических картах разные формы рельефа и составлять их характеристику. Определять среднюю и максимальную высоту форм рельефа. Объяснять происхождение землетрясений, ветровых волн и цунами; особенности очертания и размеров озерных котловин в зависимости от способа их образования, влияние рельефа на направление и характер течения рек, образование ледников, нагревание атмосферы, зависимость температуры воздуха от угла падения | | | | | |

| | | | | | | | | |
|-----|----|--|---|--|----------------|---|--|-------|
| | | | <i>солнечных лучей, образование атмосферных осадков, ветров. Вычерчивать графики изменения температуры, вычислять средние суточные температуры и суточную амплитуду. Решать задачи на определение средней месячной температуры и изменения ее с высотой. Измерять влажность и давление. Наблюдать за облаками, составлять их описание. Анализировать диаграммы распределения осадков по месяцам. Определять по картам направление ветров и причины их образования. Вычерчивать розу ветров. Составлять характеристику воздушных масс.</i> | | | | | |
| 13 | 1. | Строение земного шара. | Урок изучения нового материала | Модели внутреннего строения земли; модели вулканов; физическая карта полушарий | выборочный | Нанесение на контурную карту основных зон землетрясений и вулканизма. | Пар.12, вопросы, тест. | 1.12 |
| 14. | 2. | Горные породы и минералы. Горные породы своей местности | Комбинированный урок Беседа, практикум | Таблица классификации горных пород и минералов; таблицы «Горные породы и минералы»; образцы горных пород и минералов, встречающиеся в нашей местности. | индивидуальный | Изучение свойств горных пород и минералов и полезных ископаемых (состав, цвет, твердость, плотность ит.д.) | Пар.13, термины, вопросы и тест. | 8.12 |
| 15. | 3 | Полезные ископаемые | Комбинированный Беседа, практикум | Презентация, образцы горных пород и минералов, | групповой | | Пар14, вопросы, тест. | 15.12 |
| 16. | 4 | Движения земной коры. | Урок изучения нового материала | Презентация | индивидуальный | | Пар15, термины, вопросы 1уровн.1-5, 2уров.1-6, тест. | 22.12 |
| 17 | 5 | Выветривание горных пород | Урок изучения нового материала Беседа | Презентация | фронтальный | | Пар16, термины, вопросы, тест. | 12.01 |
| 18 | 6 | Формы рельефа земной коры. Рельеф суши и дна океана | Урок изучения нового материала с элементами | Физическая карта мира, | индивидуальный | Определение по картам высоты гор и равнин. Обозначение на | Пар. 17 Описать географическо | 19.01 |

| | | | | | | | | |
|----|---|--|---|--|-------------------------------|--|--|-------|
| | | | практики. | | | контурной карте названных объектов – гор и равнин. Определение и объяснение изменений земной коры под воздействием хозяйственной деятельности человека (на примере своей местности). | е положение Кавказских гор (1в.) и Русской равнины (2в) | |
| 19 | 1 | Гидросфера (4 часа) Единство гидросферы | Урок изучения нового материала Беседа, практикум | Презентация | выборочный | Описание «путешествия капельки» из своего населенного пункта по большому круговороту воды | Пар25, вопросы 1уров.1-5,2уров.1-2. Тест. | 26.01 |
| 20 | 2 | Мировой океан | Комбинированный Беседа, практикум | Физическая карта мира Презентация | Выборочный, индивидуальный | Нанесение на контурную карту объектов гидросферы. Оценка обеспеченности водными ресурсами разных регионов. Определение по карте крайних, внутренних и межостровных морей. | Пар26, вопросы, тест. | 2.02 |
| 21 | 3 | Воды суши. | Комбинированный Урок – исследование. | Физическая карта России, полушарий. Стакан, воронка, песок, глина | выборочный | Описание по карте географического положения одной из крупнейших рек Земли: направление и характер ее течения, использование человеком. | Пар.27, вопросы. Составить рассказ об объекте гидросферы, где вы побывали. | 9.02 |
| 22 | 4 | Воды суши Подземные | Комбинированный | Презентация | фронтал | | Пар28, | 16.02 |

| | | | | | | | | |
|-----|----|--|---|---|----------------|--|--|-------|
| | | воды, ледники | й Беседа, практикум | | ьный | | вопросы, зад по карте. | |
| 23 | 1. | Атмосфера – воздушная оболочка Земли. (7час.) Атмосфера: строение, значение, изучение. | Урок изучения нового материала. Урок – исследование. | | фронтальный | | Пар18., вопросы 1уров.1-7. 2уров.1-5. Тест. | 23.02 |
| 24 | 2. | Температура воздуха. Годовой ход температуры воздуха своей местности | Урок решения практических задач | | индивидуальный | | Пар19, вопросы, тест. Наблюдения за элементами погоды. | 1.03 |
| 25 | 3. | Атмосферное давление. | Комбинированный урок Беседа, практикум | Барометр – aneroid, стакан с водой. воронка | индивидуальный | Построение графика годового хода температуры и розы ветров в своей местности. Определение среднесуточной температуры, определ. амплитуды суточной и годовой . | Пар. 20 Продолжить вести наблюдения | 8.03 |
| 26. | 4. | Движение атмосферы. Ветер. Причины его образования. Наблюдение за погодой своей местности | Комбинированный урок Беседа, практикум | Свеча, папиросная бумага, флюгер, таблицы «Постоянные ветра», «Типы ветров», схемы: «Бризы», «Муссоны», «Циклоны и антициклоны | групповой | Определение давления воздуха. Решение задач на определение изменений температуры и давления с высотой. Выявление причин изменения погоды. | Пар.21 Ответить на вопросы с.116 | 15.03 |
| 27. | 5. | Вода в атмосфере Водяной пар в атмосфере. Облака. Атмосферные осадки. | Урок изучения нового материала Беседа, практикум | Картины облаков, текст игры «Узнай слово», рисунки типов осадков, карты атласа, физическая | фронтальный | | Пар.22, подготовить сообщения об ураганах, смерчах и | 22.03 |

| | | | | | | | | |
|-----|----|--|---|---|-------------|---|---|-------|
| | | | | карта полушарий, справочно-информационный материал | | | других видах ветров, предложить меры личной безопасности при стихийных бедствиях, связанных с ветром. | |
| 28. | 6. | Погода Погода своей местности | Урок – практикум Беседа, практикум | Физическая карта мира, климатическая карта мира; календарь погоды, на столах учащихся тексты описания разных типов климата, типы погоды на форзаце учебника | фронтальный | Выявление причин изменения погоды. | Пар. 23, вопросы, тест. | 5.04 |
| 29 | 7 | Климат. Экстремальные климатические условия, правила обеспечения личной безопасности. Климат своей местности | Комбинированный урок Беседа, практикум | Презентация | фронтальный | | Пар24, вопросы, тест. | 12.04 |
| 30 | 1 | Биосфера 2 часа Царство живой природы Природные компоненты своей местности | Комбинированный Беседа, практикум | Презентация | групповой | Описание растений и животных по карте. Ознакомление с наиболее распространенными растениями и животными своей местности. | Пар29, рекорды биосферы. Тест, вопросы. | 19.04 |
| 31 | 2 | Биосфера и охрана природы | Комбинированный Беседа, практикум | Презентация | групповой | Описание изменений природы в результате хозяйственной | Пар30, сообщения, тест. | 26.04 |

| | | | | | | | | |
|----|---|---|--------------------------------------|-------------|----------------|--|---|-------|
| | | | | | | деятельности человека на примере своей местности. | | |
| 32 | 1 | Почва Изучение строения почвы на местности | Урок изучения нового материала | Презентация | фронтальный | . | Пар 31, вопросы 1 уров. 1-4. 2 уров. 1-4. Тест. | 3.05 |
| 33 | 2 | Природный комплекс Описание типичных антропогенных комплексов своей местности | Урок изучения нового материала | | групповой | | Пар 32, вопросы, тест. | 10.05 |
| 34 | 3 | Природные зоны | Комбинированный Беседа, практикум | Презентация | фронтальный | Описание природных зон Земли по географическим картам. | Пар 33, вопросы. | 17.05 |
| 35 | 4 | Итоговый урок | Повторение и контроль знаний Игра | | индивидуальный | | | 24.05 |

Итого 35 часов

Требования к уровню подготовки учащихся

1. Называть и показывать:

- форму и размеры Земли;
- полюса, экватор, начальный меридиан, тропики и полярные круги, масштаб карт, условные знаки карт;
- части внутреннего строения Земли;
- основные формы рельефа;
- части Мирового океана;
- виды вод суши;
- причины изменения погоды;
- типы климатов;
- виды ветров, причины их образования;
- виды движения воды в океане;
- пояса освещенности Земли;
- географические объекты, предусмотренные программой.

2. Приводить примеры:

- различных видов карт;
- горных пород и минералов;
- типов погод;
- взаимовлияния всех компонентов природы.

3. Определять:- стороны горизонта на местности (ориентироваться); - относительную и абсолютную высоту географических объектов по плану местности или географической карте - расстояния и направления- осадочные и магматические горные породы;- направление ветра.

4. Описывать:- географические объекты.

5. Объяснять:- особенности компонентов природы своей местности по плану и карте;

Географическая номенклатура: Материки: Евразия, Северная Америка, Южная Америка, Африка, Австралия, Антарктида. Океаны: Тихий, Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый.

Острова: Гренландия, Мадагаскар, Новая Зеландия, Новая Гвинея, Огненная Земля, Японские, Исландия.

Полуострова: Аравийский, Скандинавский, Лабрадор, Индостан, Сомали, Камчатка, Аляска.

Заливы: Мексиканский, Бенгальский, Персидский, Гвинейский.

Проливы: Берингов, Гибралтарский, Магелланов, Дрейка, Малаккский.

Равнины: Восточно-Европейская (Русская), Западно-Сибирская, Великая Китайская, Великие равнины, Центральные равнины.

Плоскогорья: Среднесибирское, Аравийское, Декан, Бразильское.

Горные системы: Гималаи, Кордильеры, Анды, Альпы, Кавказ, Урал, Скандинавские, Аппалачи.

Горные вершины, вулканы: Джомолунгма, Орисаба, Килиманджаро, Ключевская Сопка, Эльбрус, Везувий, Гекла, Кракатау, Котопахи.

Моря: Средиземное, Черное, Балтийское, Баренцево, Красное, Охотское, Японское, Карибское.

Течения: Гольфстрим, Северо-Тихоокеанское, Лабрадорское, Перуанское, Куроисио, Бенгельское, Западных Ветров.

Реки: Нил, Амазонка, Миссисипи, Конго, Енисей, Волга, Лена, Обь, Дунай, Амур, Инд, Ганг, Хуанхэ, Янцзы.

Озера: Каспийское, Аральское, Байкал, Ладожское, Виктория, Танганьика, Великие Американские

Критерии оценки учебной деятельности по географии

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа. Оценка знаний предполагает учёт индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы.

Устный ответ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям
4. хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

Оценка "4" ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;
3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;

4. Ответ самостоятельный;
5. Наличие неточностей в изложении географического материала;
6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;
7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;
8. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;
9. Понимание основных географических взаимосвязей;
10. Знание карты и умение ей пользоваться;
11. При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

Оценка "3" ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
2. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;
3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.
9. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);
10. Скучны географические представления, преобладают формалистические знания;
11. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;
12. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

Оценка "2" ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
2. Не делает выводов и обобщений.
3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

6. Имеются грубые ошибки в использовании карты.

Оценка "1" ставится, если ученик:

1. Не может ответить ни на один из поставленных вопросов;
2. Полностью не усвоил материал.

Примечание. По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

- выполнил работу без ошибок и недочетов;
- допустил не более одного недочета.

Оценка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

- не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух недочетов.

Оценка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- не более двух грубых ошибок;
- или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух-трех негрубых ошибок;
- или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка "2" ставится, если ученик:

- допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
- или если правильно выполнил менее половины работы.

Оценка "1" ставится, если ученик:

- Не приступал к выполнению работы;
- Правильно выполнил не более 10 % всех заданий.

Примечание.

- Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.
- Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

Критерии выставления оценок за проверочные тесты.

1. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 10 вопросов.

- Время выполнения работы: 10-15 мин.
- Оценка «5» - 10 правильных ответов, «4» - 7-9, «3» - 5-6, «2» - менее 5 правильных ответов.

2. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 20 вопросов.

- Время выполнения работы: 30-40 мин.
- Оценка «5» - 18-20 правильных ответов, «4» - 14-17, «3» - 10-13, «2» - менее 10 правильных ответов.

Источник: А.Э. Фромберг – Практические и проверочные работы по географии: 10 класс / Кн. для учителя – М.: Просвещение, 2003.

Оценка качества выполнения практических и самостоятельных работ по географии.

Отметка "5"

Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических

и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

Отметка "4"

Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно.

Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.).

Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка "3"

Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

Отметка "2"

Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний.

Отметка «5» - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

Отметка «4» - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

Отметка «3» - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

Отметка «2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

Отметка «1» - полное неумение использовать карту и источники знаний.

Требования к выполнению практических работ на контурной карте.

Практические и самостоятельные работы на контурной карте выполняются с использованием карт атласа и учебника, а также описания задания к работе.

1. Чтобы не перегружать контурную карту, мелкие объекты обозначаются цифрами с последующим их пояснением за рамками карты (в графе: «условные знаки»).
2. При нанесении на контурную карту географических объектов используйте линии градусной сетки, речные системы, береговую линию и границы государств (это нужно для ориентира и удобства, а также для правильности нанесения объектов).
3. Названия географических объектов старайтесь писать вдоль параллелей или меридианов, это поможет оформить карту более аккуратно (требование выполнять обязательно).
4. Не копируйте карты атласа, необходимо точно выполнять предложенные вам задания (избегайте нанесение «лишней информации»: **отметка за правильно оформленную работу по предложенным заданиям может быть снижена на один балл в случае добавления в работу излишней информации**)
5. Географические названия объектов подписывайте с заглавной буквы.
6. Работа должна быть выполнена аккуратно без грамматически ошибок (**отметка за работу может быть снижена за небрежность и грамматические ошибки на один и более баллов**).

Правила работы с контурной картой.

1. Подберите материалы для выполнения задания на карте (текстовые карты, статистические материалы, текст учебника), выделите главное.
2. Проранжируйте показатели по 2-3 уровням – высокие, средние, низкие.
3. При помощи условных знаков, выбранных вами, выполните задание, условные знаки отобразите в легенде карты.
4. Правильно подпишите географические объекты – названия городов и поселков расположите по параллелям или параллельно северной рамки карты; надписи не должны перекрывать контуров других обозначений; надписи делайте по возможности мелко, но четко.
5. Над северной рамкой (вверху карты) не забудьте написать название выполненной работы .
6. Не забудьте подписать работу внизу карты!

Помните: работать в контурных картах фломастерами и маркерами запрещено!

Преподавание курса ориентировано на использование учебно-методического комплекса, в который входят:

1. Е.М.Домогацких, Н.И.Алексеевский. География. 6 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. - 3-е издание. Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации М.: «Русское слово», 2009 год.
2. Географический атлас. 6 класс, контурная карта. М.: Дрофа, 2010.

Все учебники географии издательства «Русское слово» прошли экспертизу РАН и РАО, и входят в Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2009-2010 учебный год.

Альтернативные учебники:

1. География. Начальный курс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Герасимова Т.П., Неклюкова Н.П. - М.: Дрофа, 2000.

Методические пособия

1. Никитина. Поурочные разработки по географии. 6 класс. Москва. «Вако», 2008 год.
2. Т.В. Старостина. Активизация познавательной деятельности учащихся: исследовательские работы, уроки, проекты. Волгоград, 2008.

Рекомендуемая литература для учащихся:

1. Ерофеев И.А. Великие географы и путешественники России 15-18в. М: Школа-Пресс, 1993
2. Исмагилова С.Т. Энциклопедия для детей. География. М: Аванта, 1994
3. Маркин В.А. Я познаю мир. География. М: АСТ, 1998
4. Тайсин А.С. География. Тесты. 6 класс. Казань. Магариф, 2001

Контроль уровня обученности:

1. Е.А. Жижина. Контрольно-измерительные материалы. 6 класс. М.: «Вако», 2011 год.
2. Тесты, тексты географических диктантов.

